



Ecole de Donzac

Conseil d'école

Ecole primaire de DONZAC
60 route du Port - 82340 DONZAC
Courriel : ce0820674M@ac-toulouse.fr Tél. 05.63.39.96.74

Procès-verbal du Conseil d'école – 30 juin 2025

Enseignant(e)s : M Pierre LEGROS (directeur) Mme Caroline DALMOLIN BALZAN	Mme Chrystelle SERCIAT Mme Christelle BORDIEUX Mme Marie BADUEL Mme Laurena METHAIS	Mairie : M Jean-François LABROSSE (adjoint, affaires scolaires, enfance, jeunesse)
Parents élus : Mme Amandine RIMBAUT (S) Mme Cyriel CRINON (T)	Personnes excusées : M Jean-Paul TERRENNE (Maire) CC2R : Mme Lina BOUVIER (déléguée communautaire -Dunes) DDEN : Mme Annie SAUCE	Personnes excusées : M Nicolas CAZAUTET IEN Parents élus : M Rémi DESTAMPE (T) - Mme Marie-Charlotte ISSANE (T) Mme Angeline CAUSSAT (S) Mme Audrey TESSON (T) Mme Chloé DESBARAT (T)

Ordre du jour :

1. Approbation PV du Conseil d'école du 08 avril 2025
2. Auto-évaluation d'école
3. Organisation rentrée 2025-2026
4. Bilan financier
5. Commande mobilier CC2R
6. Bureau des élections octobre 2025
7. Travaux
8. Questions diverses

1. M LEGROS remercie M le Maire pour la climatisation des salles de classe.
2. **Approbation PV du Conseil d'école du 08 avril 2025** : validé
3. **Auto-évaluation d'école** : mardi 8 avril, s'est déroulée la journée d'évaluation. Restitution le 22 mai (document annexé). En attente des conclusions permettant de rédiger le nouveau projet d'école. M Bieth (Inspecteur) a remercié les écoles pour la qualité du travail réalisé.
4. **Organisation rentrée 2025-2026** :
L'organisation pour l'année prochaine sera : PS-MS avec Mme BADUEL ; MS-GS avec Mme BORDIEUX, CP-CE1 avec Mme SERCIAT, Ce2-Cm1 avec Mme DALMOLIN-BALZAN, Cm1-Cm2 avec M LEGROS. Effectifs stables. 22 inscriptions.
5. **Bilan financier** :

Compte de fonctionnement général du 1.09.2024 au 31.08.2025

<u>CHARGES</u>			<u>PRODUITS</u>		
6070 0008	Achats d'objets à revendre	1 685,70	7070 0008	Ventes d'objets	1 963,00
6168 1008	Assurances	0,00	7080 0008	Activités éducatives	0,00
6181 0008	Activités éducatives	564,00	7410 0008	Subventions des collectivités locales (3)	3 600,00
6270 0008	Frais bancaires	0,00	7551 0008	Contributions participatives	0,00
6586 0008	Cotisations versées à l'OCCE 82	325,68	7551 1008	Subventions d'associations	0,00
6700 0008	Dépenses exceptionnelles	0,00	7562 0008	Participations des familles	0,00
6800 0008	Biens durables	0,00	7700 0008	Recettes exceptionnelles	0,00
Total des charges (A) :		2 575,38	Total des produits (B) :		5 563,00
Résultat de l'année 2024 - 2025 (B-A) (+/-) : 2 987,62					

Bilan simplifié au 31 Août 2025

<u>ACTIF</u>		Soldes des comptes au 31/08/2025	<u>PASSIF</u>		
512 01	Caisse d'Épargne (1)	7 270,78	110	Report à nouveau au 1.09.2024 :	4 283,16
512 02	Autre banque	0,00	Egal à l'actif - passif au 31.08.2024		
530	Caisse en espèces (2)	0,00	Résultat de l'année 2025 :		2 987,62
	478.1 Erreur débitrice :	0,00	478.2 Erreur créditrice :		0,00
Total de l'actif :		7 270,78	Total du passif :		7 270,78
La différence entre l'actif et le passif est : 0,00			Le bilan simplifié est équilibré.		

Les sorties et la classe cinéma sont en cours de paiement. En attente du relevé bancaire. M Legros remercie Mme Baduel pour la gestion comptable de la coopérative scolaire.

6. **Commande mobilier CC2R** : en commande, des tabourets, des bancs et un meuble à tiroirs.
7. **Bureau des élections octobre 2025** : Mme Amandine RIMBAUT et Mme Cyriel CRINON. M LEGROS propose de valider l'utilisation d'un vote en ligne si validation par le ministère. Less parents ne pouvant pas voter pourraient venir à l'école (ordinateur mis à disposition).
Vote en ligne validé à l'unanimité.
8. **Travaux** La liste est transmise à la mairie pour une intervention rapide à la demande de M LABROSSE. Remise en place d'une communication avant les vacances de chaque période.
9. **Questions diverses** :
 - **Emploi civique** recherché pour la rentrée 2025 (projet développement durable).
 - *Descriptif* : Aux côtés de l'équipe enseignante, votre mission principale sera de contribuer aux activités éducatives et pédagogiques de l'école , participer à la mise en œuvre de projets autour de la transition écologique et du DD : potager scolaire, recyclage, sensibilisation à l'environnement....
 - *Objectif citoyen* : Favoriser l'égalité des chances en soutenant les apprentissages des élèves dans un cadre bienveillant, inclusif et stimulant. Former un citoyen responsable et acteur du changement, capable de s'impliquer dans la vie collective et de porter des valeurs de respect, de coopération et de responsabilité.
 - *Actions au quotidien* : Le volontaire agira en soutien à l'équipe enseignante. Appui aux activités pédagogiques et éducatives en accompagnant les élèves lors des temps de classe, aider à l'encadrement de petits groupes d'élèves pour faciliter leur concentration et leur progression, Assister les enseignants lors de sorties scolaires ou d'événements organisés par l'école en lien avec l'EDD notamment, participer à des projets autour du tri des déchets, du compostage ou de la réduction du gaspillage alimentaire, co-animer des ateliers de sensibilisation à l'environnement (nature, biodiversité, économies d'énergie, gestes éco-responsables), contribuer à la création, l'entretien et la valorisation d'un potager

pédagogique ou d'espaces verts (en partenariat avec la mairie), Aider à organiser des événements autour de l'écologie (journée verte, semaine du développement durable, expositions, etc.), être une présence rassurante et à l'écoute pour les enfants, proposer des idées d'activités nouvelles favorisant la citoyenneté.

- **Changement des TBI** Classes maternelle Cm2 durant l'été.
- **Classe de Mme BORDIEUX exigüe.** Problématique (ateliers, repos...).
- **Jeudi 3 juillet** : projection des travaux réalisés lors de la semaine classe cinéma. Les parents pourront récupérer les fichiers (Wetransfert). Rappel RGPD sera fait. Aboutissement du travail de toute l'année des classes (journal et exposés).
- **Sorties scolaires** : elles se sont bien passées. Il reste les sorties cinéma et la randonnée Ce2-Cm1-Cm2 qui se limitera à un jeu de piste et pique-nique en raison de la canicule.
- **Réunion de rentrée enseignants parents.** Elle se déroulera le même jour.
- **ENT** : M Legros remercie la municipalité pour le renouvellement de l'abonnement. À partir du samedi 5 juillet, les élèves ne pourront plus accéder à la messagerie de l'ENT afin de garantir la sécurité des communications.

L'ordre du jour étant épuisé, la séance est levée à 19h00.

Pierre LEGROS



Annexes

RESTITUTION DE L'ÉVALUATION DES ECOLES DE DONZAC – DUNES – GOLFECH ET GOUDOURVILLE

Evaluateurs externes

- M. BIETH – IEN Castelsarrasin
 - Mme SAINVET– Directrice école élémentaire de Beaumont de Lomagne
 - M. VASSEUR– Conseiller pédagogique de la circonscription Castelsarrasin
-

Plan de la restitution

1. Introduction
 2. Synthèse des évaluateurs externes
 - Exposé des points d'appui / des points de fragilité
 3. Bilan général
 4. Axes de travail et exemples d'actions à engager
 5. Temps d'échanges
-
-

Le cadre réglementaire

- **Loi du 26 juillet 2019 Pour une école de la confiance**
-> Création d'une instance (le CEE) et instauration d'une « opération » préalable à la rédaction périodique du projet d'école ou d'établissement ☑ **l'évaluation des écoles**
- Un 1^{er} déploiement dans le 2nd degré dès 2020/2021
- Une 1^{ère} expérimentation dans le 1^{er} degré en 2021/2022
- **Un document cadre pour le 1^{er} degré arrêté en janvier 2002**
- Une mise en œuvre progressive dès 2022/2023

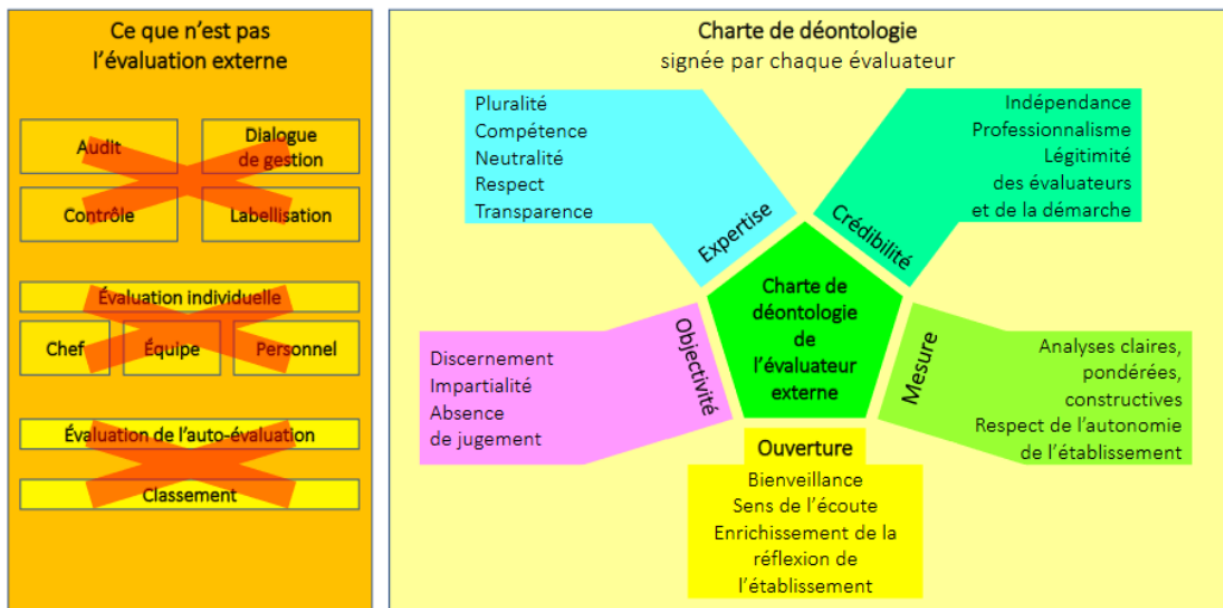
Les objectifs et finalités

« La finalité de l'évaluation arrêtée par le Conseil d'évaluation de l'École est **l'amélioration**, dans l'école, du service public d'enseignement scolaire, de la qualité des apprentissages cognitifs et socio-émotionnels des élèves, de leur suivi, de leur réussite éducative et de leur vie dans l'école.

Elle a pour but d'améliorer, pour l'ensemble de la communauté éducative et de ses acteurs, les conditions de réussite collective, d'exercice des différents métiers et de bien-être dans l'école. »

Point d'aboutissement → formalisation du projet d'école

3



4

Les apprentissages et le suivi des élèves, l'enseignement

Points d'appui

- Stabilité des équipes pédagogiques et de direction
- Bonne entente et concertation des équipes
- Des équipes dynamiques : projets, collectif enseignant vivant
- Dunes : dispositif classe dehors investi
- Utilisation de l'outil informatique (matériel, valises disponibles,...)

Les apprentissages et le suivi des élèves, l'enseignement

Points de fragilité

- Des compétences des évaluations nationales sont identifiées comme fragiles :
 - Lecture à voix haute en français
 - Mémorisation des faits numériques en mathématiques
- Les équipes identifient que la prise en charge de la difficulté scolaire est chronophage, qu'elle mobilise une énergie importante et peut focaliser les enseignements sur cette dimension

La vie et le bien-être de l'élève, le climat scolaire

Points d'appui

- Retours des élèves et des familles positifs
- Intervenants extérieurs mobilisés en EPS et culture
- Continuité et bien être scolaire et périscolaire
- Des locaux agréables (en l'état ou en devenir)

La vie et le bien-être de l'élève, le climat scolaire

Points de fragilité

- la problématique des écrans
- Dynamique de coéducation à conforter
- La gestion de crise en lien avec des élèves qui présentent des difficultés comportementales

Les acteurs, la stratégie, le fonctionnement de l'établissement

Points d'appui

- Implication des municipalités, de la communauté de communes. Action congruente avec celle de l'école
- Stabilité des équipes
- Formation des ATSEMS
- Bonne communication entre les différents acteurs

Les acteurs, la stratégie, le fonctionnement de l'établissement

Points de fragilité

- Difficulté à mobiliser des réunions avec les ATSEMS ou des formations conjointes
- Disponibilité de certaines familles qui porte leur action sur un nombre limité de parents
- Liaison avec les MDS à questionner
- Manque de temps pour asseoir les relations partenariales

L'établissement dans son environnement institutionnel et partenarial

Points d'appui

- Bon relationnel avec les familles
- De bonnes relations avec le collègue
- Une liaison école-collège mise en œuvre
- Les municipalités sont à l'écoute des besoins des écoles
- Les 4 écoles disposent d'un PEDT
- Appui de la communauté de communes (offre culturelle saluée par le collectif)

Point 2 : synthèse

L'établissement dans son environnement institutionnel et partenarial

Points de fragilité

- Fonctionnement en pôle ressource.
- Peu d'interactions entre les écoles
- Manque de participation de familles aux temps institutionnels
- Liaison inter cycles et école collègue

Point 3 : bilan

Bilan général

Les équipes rencontrées sont déjà fortement mobilisées au service de la réussite des élèves. Elles soulignent les relations de qualité avec les municipalités.

Elles identifient un manque de temps pour mener toutes les actions au bénéfice du bon fonctionnement des écoles, des relations partenariales et de l'accueil des élèves à besoin particuliers.

Axes de travail prioritaires

Améliorer les résultats des élèves sur les fondamentaux en lien avec un diagnostic sur la base de l'analyse des évaluations nationales

Poursuivre l'engagement des équipes dans la dynamique de l'école inclusive

Développer l'émulation et l'interaction au sein du réseau local d'écoles et au sein des écoles

Axe 1 : Améliorer les résultats des élèves sur les fondamentaux en lien avec un diagnostic sur la base de l'analyse des évaluations nationales

- Engager un travail pour améliorer les capacités attentionnelles des élèves : kit sur l'empathie, enseignement explicite des compétences psychosociales, enseignement explicite
- Identifier les compétences les plus réussies et les plus chutées pour proposer des réponses pédagogiques efficaces. S'appuyer sur l'analyse des actions menées qui conduisent à la réussite de certains items pour penser leur transfert aux compétences résistantes.
- S'appuyer sur les résultats aux évaluations nationales conjointement aux évaluations et observations internes aux classes

Axe 2 : Poursuivre l'engagement des équipes dans la dynamique de l'école inclusive

- Penser la différenciation en termes d'accessibilité aux apprentissages pour que les appuis donnés aux élèves à besoins éducatifs particuliers soient pensés sur le collectif de la classe
 - Mobiliser les compétences de personne ressource des enseignants spécialisés pour parfaire la connaissance de la communauté éducative sur les partenariats existants
 - Travailler la difficulté scolaire depuis le plan local en lien avec le pôle ressource de circonscription
 - Mobiliser au besoin le partenariat de l'EMAS
 - Solliciter et participer à une formation sur la gestion de crise
-

Axe 3 : Développer l'émulation et l'interaction entre enseignants et élèves au sein du réseau local d'écoles et au sein des écoles

- Rencontres sportives inter écoles
 - Rencontres culturelles inter écoles : développées autour d'une thématique commune
 - Mobiliser des actions de type entrez c'est ouvert pour développer les partenariats avec le domaine médico social, et la démarche de co éducation
 - Mettre en œuvre des formations enseignants-ATSEMS-AESH
 - Conforter les partenariats au sein de la démarche globale EDD dans laquelle sont déjà engagées plusieurs écoles du regroupement. Les écoles labellisées au niveau 2 peuvent penser l'essaimage de leur propre expérience aux écoles du regroupement
 - Renforcer le lien école famille dans les actions du projet global EDD
 - Intégrer les ODD en lien avec le développement de l'esprit critique et plus généralement de la formation du citoyen pour favoriser l'autonomie de pensée des élèves dans et au dehors de l'école
 - Fédérer ces démarches avec les actions du CEC, qui permettent un engagement en lien des équipes
-